



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**Estilos de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo de los  
estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 3052, Independencia -**

**2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN  
PARA EL TRABAJO COSMÉTICA- DERMATOLÓGICA**

**AUTORA:**

Charo Anatolia Bojorquez Palomino

**ASESORA:**

Maestra Ana Pacheco Saavedra

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA-PERÚ**

**2017**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN

El jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

**Bojorquez Palomino Charo Anatolia**

Cuyo título es;

"Estilos de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa n.º 3052, Independencia, 2017",

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16. (número) Dieciséis (letras), dictaminándose su: APROBACIÓN POR UNANIMIDAD

Lima, 28 de noviembre de 2016.

Dr. Hernán Cervantes Lino Gamarra  
PRESIDENTE

Mgtr. Darién Barramedo Rodríguez Galán  
SECRETARIO

Mgtr. Ana Pacheco Saavedra  
VOCAL

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi madre pues ella es el ángel que admiro y motiva mí día a día; a mi familia que incansablemente me brinda su apoyo y comprensión en cada paso de mi vida. A todas aquellas personas que aportaron de alguna u otra manera en el desarrollo de este trabajo.

### **Agradecimiento**

Agradezco a mi asesora Ana Pacheco por su gran profesionalismo, vocación de enseñanza y tenacidad para guiarme en el desarrollo de mi trabajo. A todos mis docentes que me asistieron durante todo este proceso de estudio, a los directivos de la Universidad César Vallejo por permitirme completar mi formación pedagógica y al director del centro educativo que accedió para realizar mi investigación.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo Bojorquez Palomino Charo Anatolia con DNI n.º 43150703, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Pedagógica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis *Estilos de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 3052, Independencia - 2017*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 1 de setiembre de 2017

  
**FIRMA**  
Charo Anatolia Bojorquez Palomino  
DNI: 43150703

## Índice

Descripción	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vii
Resumen	xi
ABSTRACT	xii
Introducción	13
Formulación del problema	24
Objetivos	26
Método	
Diseño de la investigación	27
Métodos de análisis de datos	32
Aspectos éticos	33
Resultados	34
Discusión	38
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Referencias	44
Anexos	47
Anexo 1. Instrumentos	
Anexo 2. Matriz de consistencia	
Anexo 3. Validación de instrumentos	
Anexo 4. Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.	

## **Resumen**

Esta investigación determinó la prevalencia entre los estilos de aprendizaje, tomando como dimensiones al estilo activo, teórico, reflexivo y pragmático en estudiantes de secundaria del área de educación para el trabajo, de la Institución Educativa 3052, del distrito de Independencia de Lima. Enfoque cuantitativo, investigación básica, diseño no experimental, transversal, del tipo descriptivo, ya que parte de una sola variable y detalla cada estilo de aprendizaje. Evaluando a 82 estudiantes por medio del cuestionario de Honey y Alonso (CHAEA), con la finalidad de obtener al estilo que prevalece. El resultado obtenido con respecto al estilo de aprendizaje, determinó que el estilo que prevalece es el reflexivo con un 27,11 %, pero muy cerca del estilo teórico en un 26,32 %, seguido por el estilo pragmático en un 24,04 % y en último lugar con un 22,53 % del estilo activo. Siendo de suma importancia para que el docente identifique y los tome en cuenta durante sus sesiones de clase para obtener mejores resultados en cuanto al aprendizaje de sus estudiantes.

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje, estilo reflexivo, activo, teórico y pragmático.

## **ABSTRACT**

This research determines the prevalence among the learning styles, taking as dimensions the active style, theoretical style, reflexive style, pragmatic style in secondary students of the area of education for work, of Educational Institution 3052, of the district of Independence of Lima. Evaluating the learning styles to 82 students through the questionnaire of Honey and Alonso (CHAEA), in order to obtain the style that prevails. The research design is in the field, where the inductive - deductive method is employed, of the descriptive type, since it starts from a single variable and details each style of learning. The result obtained in the present investigation with respect to the style of learning, determines that the style that prevails is reflexive with 27 %, but very continuous the theoretical style in 26 %, followed by the pragmatic style in 24 % and in Last place with 23 % of the active style. These results respond to the objectives outlined initially. Being of paramount importance for the teacher, to identify them and to take them into account during their class sessions to obtain better results in the learning of its students.

**Key words:** Learning styles, reflective style, active, theoretical, pragmatic.



## **Introducción**

Los estilos de aprendizaje son formas que utiliza cada ser humano para apropiarse del saber, consideradas como estrategias para adquirir conocimiento, siendo el estilo teórico, reflexivo, pragmático y activo, parte de esas formas en que el estudiante hará uso en su proceso de aprender conocimientos teóricos, destrezas instrumentales y formas de comportamiento, convirtiéndose de forma indispensable para los docentes, identificarlos y tomarlos en cuenta para la realización de sus clases. El profesor tiene la responsabilidad de la aplicación de formas de evaluación para tener un juicio de cómo avanzan sus alumnos en el cumplimiento de la macroprogramación y de la microprogramación y para conocer las formas cómo estos aprenden.

En la realidad problemática de la presente investigación se consideró que los estilos de aprendizaje están disminuidos y distorsionados en los estudiantes debido a malos hábitos en los procesos de asimilación de contenidos. Se encontró que alrededor del 25 % de estudiantes mostraron bajo nivel en los estilos de aprendizaje.

La ausencia de estilos de aprendizaje en el ámbito mundial está determinada porque los estudiantes no logran el desarrollo del estilo activo del aprendizaje, tal como señaló la OCDE en 2017. Se sabe que todo el proceso educativo se encuentra en constante cambio, este debe ser identificado y valorado por los docentes, ya que determinará nuevas políticas en la educación. Los docentes deben tener capacidad de respuesta a las demandas de los alumnos, usando la organización e instauración de un adecuado escenario para el proceso educativo que apoye las particularidades individuales de sus propios estilos de aprendizaje (Whitefield 2000, citado en, Gonzales 2011, p.4).

Muchas instituciones educativas esperan la ejecución de políticas educativas como considera la Ley General de la Educación N° 28044, Cap. III, Art. 13, donde se explica los lineamientos sobre calidad de la educación y terminar así con una educación tradicional, como, por ejemplo, clases meramente expositivas, contenidos ajenos a las necesidades de los estudiantes, etc.

En la Institución Educativa Técnico Público N° 3052 del distrito de Independencia, se ha observado, en los estudiantes, cierta inquietud, desgano y falta de atención en el desarrollo de las clases; por otro lado, también se ha notado que los docentes siguen manteniendo el sistema educativo tradicional, ya que emplean solo clases expositivas, donde ellos dictan los contenidos de los temas a trabajar, tornándose poco motivador y monótono.

La gran mayoría de estudiantes del Área de Educación para el Trabajo asume que realizando solo la práctica es suficiente para conocer y aprender todo lo que respecta al curso. Solo algunos estudiantes logran asimilar y entender la importancia de la teoría del curso, y la otra parte no logra cimentar bien la información brindada. Por su parte, el docente no evidencia el considerar los estilos de aprendizaje de cada estudiante al momento de elaborar su clase, originando que los estudiantes estén divagando y sin mostrar preocupación, especialmente a la espera de la hora de la salida.

Para la construcción de antecedentes, se recurrió a diversas investigaciones, dentro de las que destacan la de Jara (2010) quien elaboró un análisis referido a los estilos de aprendizaje que muestran los alumnos, en dicho trabajo, de manera intencional, el autor buscó información relacionada a elementos de calidad que estuviesen relacionados con el logro de aprendizaje de los estudiantes, su muestra fue de 69 alumnos, tanto varones como damas a quienes los evaluó con el cuestionario CHEA, seleccionó el método descriptivo y no experimental y llegó a concluir que los estilos que mostraron mayor prevalencia fueron el reflexivo y el teórico y los que no mostraron importancia fueron los estilos pragmático y activo

Ferrón (2012) por su parte, realizó un análisis sobre la misma variable de la presente investigación y lo hizo con estudiantes del último grado de educación secundaria, tomó muestras de instituciones de gestión pública y particular en la provincia constitucional del Callao para establecer si existían diferencias en el estilo de aprendizaje con relación al tipo de gestión de cada institución educativa, la investigación que hizo estaba dentro de los alcances de investigación descriptiva y comparativa y llegó a la conclusión que en las instituciones de gestión particular existe alta predominancia del estilo activo, en todos los demás casos de comparaciones, las diferencias son mínimas y no llegan a nivel de significancia.

Vasquez y LLantop (2015) elaboraron una investigación también relacionada a la misma variable y buscaron su relación con la comprensión lectora, esta investigación se llevó a cabo en una institución educativa del nivel secundario regentada por una Universidad Nacional y como muestra se tomó a los estudiantes del último ciclo de la educación básica regular, los resultados mostraron que efectivamente existía una correlación moderada de ,616, entre ambas variables, la cual fue calculada con el coeficiente de correlación de Pearson, por lo que concluyeron afirmando que existía una relación de grado moderado entre las variables objeto de su investigación.

Villacis (2013) realizó una investigación sobre la misma variable relacionada con los desempeños en el área de matemáticas, utilizó los métodos de investigación cualitativa y cuantitativa, los resultados que da a conocer corresponden a datos cuantitativos, recogidos en 106 alumnos y que fueron analizados con programas estadísticos en los que se buscó las medidas de tendencia central y la confiabilidad de su instrumento fue calculada con el empleo del coeficiente de confiabilidad de Alpha de Cronbach; sus resultados precisaron que no se halló un estilo predominante en el aprendizaje del área de matemáticas, que los estudiantes recurren a los diferentes estilos en razón de las demandas y tipo de procesos que requiere cada tipo de aprendizaje, por lo que sugieren que todos los estilos deben ser tomados en cuenta para enseñar a los alumnos y para favorecer su posibilidad de aprender.

Varela (2014) realizó una investigación para su tesis de maestría sobre la variable de este estudio relacionada a los niveles de creatividad motriz, para ello, seleccionó como dimensiones de la segunda variable criterios de fluidez, elementos de originalidad y actitudes de flexibilidad, los estilos de aprendizaje fueron los propuestos por Kolb y el instrumento empleado fue el CHEA, lo hizo desde el paradigma hipotético deductivo, por tanto, sus resultados fueron tratados con auxilio de la estadística, el autor llegó a la conclusión que en la población estudiada se presentaba con mayor frecuencia la presencia del estilo teórico, en ese sentido era el que mostraba una correlación más elevada con la creatividad motriz, a continuación se ubicó en estilo reflexivo; en los otros dos estilos de aprendizaje no se pudo determinar que existiera relación significativa.

López (2016) para la elaboración de su tesis de maestría realizó una investigación sobre la misma variable, pero esta vez relacionada a la programación de clases del área de

Lengua y Literatura, recurrió a diversos métodos a fin de validar sus resultados, encuestó a 164 estudiantes y 9 docentes y encontró que mas de la mitad de los docentes (56 %) en el proceso de diseño y organización de sus clases, omitieron consideraciones referidas a los estilos de aprendizaje de sus alumnos, por lo que el autor, cree que esa sería una probable explicación del bajo nivel de logro de los alumnos, así mismo, aseveró que mientras mas se empleen los criterios de estilos de aprendizaje mejor serán los resultados del quehacer docente y viceversa.

Los teóricos seleccionados para la presente investigación fueron Alonso, Gallego y Honey (1997) citados por Keefe (1988) quienes definieron a los estilos de aprendizaje como un conjunto de atributos con componentes cognitivos relacionados al conocimiento, afectivos relacionados a las emociones y fisiológicos relacionados al funcionamiento neurológico y glandular, que suelen emplearse como indicadores permanentes y precisos, del modo en que los estudiantes aprecian, se involucran y se expresan a sus contextos de aprendizaje. Siendo necesario identificar en el individuo su nivel el dominio de saberes y sus capacidades para conceptualizar contenidos como interpretar y resolver problemas, etc. Por otro lado, la relación de la motivación, intereses y expectativas durante el proceso de aprendizaje; a esto se le suma la habilidad que pueda desarrollar durante el proceso de aprendizaje. Cada persona revelará una forma de aprendizaje de acuerdo al contexto en el que se encuentre.

El teórico Casimiro (2014) sostuvo que los de aprendizaje señalan las predilecciones de los alumnos por diferentes tipos de información, navegación, o interacción con dicha información. Se considera que cada individuo tiene diferentes formas de aprender, siendo necesario comprender y entender estas formas para crear estrategias apropiadas en busca de mejorar su desempeño en un ambiente educativo Cada persona tendrá cierta preferencia de interacción al momento de aprender, puesto que los seres humanos somos diferentes en todo aspecto, ya sea nuestra forma de pensar, actuar, sentir, etc. Y esto se verá reflejado durante el proceso de aprendizaje.

Kolb (1984) citado en Alonso, Gallego, Honey, (s.f., p. 48) manifestó que el estilo de aprendizaje va a distinguir a una persona de otra al momento de adquirir conocimiento o aprendizaje, siendo consecuencia de la experiencia que tuvo con el medio externo. Cabe resaltar que esto puede variar según lo que se está tratando de realizar o aprender.

La primera dimensión de la variable fue el estilo activo, Honey y Mumford (1986) citados por Alonso, Gallego, Honey, (s.f.) refirieron que las personas que se caracterizan bajo este estilo, es que, se adaptan raudamente y sin temores a nuevas experiencias. Siempre van con entusiasmo, no son desconfiados y su mentalidad es abierta. Siempre están activos, arriesgados, y si el entusiasmo desciende de una actividad van en busca de otra. Son estrechamente de grupo y les gusta intervenir en temas de sus compañeros, centrando sobre su eje todas sus acciones.

La segunda dimensión de la variable fue el estilo reflexivo, Honey y Mumford (1986) citados en Alonso, gallego, Honey, (s.f.) refirieron que los individuos reflexivos prefieren tomar en cuenta tanto las vivencias como experiencias y realizar observaciones desde distintas miradas. Reclutan información y los analizan con cuidado antes de sacar sus conclusiones. Su punto de vista filosófico radica en proceder de manera juiciosa, emplean una mirada acuciosa para continuar, contemplan muchas alternativas antes de realizar un movimiento. Se deleitan observando al resto, saben escuchar y no irrumpen hasta tener la situación bajo su control.

La tercera dimensión de la variable fue el estilo teórico, Honey y Mumford (1986) citados en Alonso, Gallego, Honey, (s.f.) manifestaron que las personas teóricas adecuan y concentran las observaciones dentro de conceptos lógicos y complejos. Direccionan las dificultades de manera vertical escalonada, por periodos lógicos; reúnen los hechos en teorías coherentes buscando el análisis y la síntesis. Estas personas tienden a ser perfeccionistas, si lo que piensan tiene lógica, es bueno; van en busca de los elementos racionales y objetivos y descartando la subjetividad y la ambigüedad.

La cuarta dimensión de la variable fue el estilo pragmático, Honey y Mumford (1986) citados en Alonso, Gallego, Honey, (s.f.) manifestaron que estas personas destacan porque ponen en práctica sus ideas, si ellos consideran que es buena, es sinónimo de experimentarla, sin pérdida de tiempo. Suelen ser ansiosos con personas que teorizan. Son muy objetivos al momento de tomar una decisión.

El problema se redactó en los siguientes términos: ¿Cuál es la prevalencia de los estilos de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Técnico Público N° 3052, Independencia – 2017?

Esta investigación encuentra su justificación en la consideración que todo cambio empieza por el correcto diagnóstico de la situación o problema, la presente investigación desea aportar con dicho diagnóstico detectando los estilos de aprendizaje de los alumnos de este colegio para proponer la mejora en las formas de enseñar y en la facilitación del aprender de los estudiantes. Comúnmente se suele decir que todos ellos son eminentemente prácticos, sin embargo, si no se completa el ciclo inferencial: inducción - deducción yendo desde los elementos prácticos a los teóricos y viceversa; dicho aprendizaje es parcial y por lo tanto suele cometerse muchos errores. Esta situación está planteada tanto para los docentes como para los estudiantes. El conocer con certeza metodológica y estadística sobre los estilos de aprendizaje de la población a estudiar contribuirá a la implementación de aspectos específicos al estilo de aprendizaje que prevalece, proporcionando elementos sobre dicho estilo que deben considerarse en el propósito de lograr tanto las competencias como las capacidades, evitándose con ello el ambiente desmotivador que se viene observando.

Los objetivos fueron: Determinar la prevalencia de los estilos de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Técnico Público N° 3052, distrito de Independencia – 2017. Y los objetivos específicos: (1) Determinar la prevalencia de los estilos de aprendizaje en el primer grado de secundaria en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Público N° 3052, distrito de Independencia – 2017. (2) Determinar la prevalencia de los estilos de aprendizaje en el segundo grado de secundaria en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Público N° 3052, distrito de Independencia – 2017. (3) Determinar la prevalencia de los estilos de aprendizaje en el tercer grado de secundaria en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Público N° 3052, distrito de Independencia – 2017. (4) Determinar la prevalencia de los estilos de aprendizaje en el cuarto grado de secundaria en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Público N° 3052, distrito de Independencia – 2017. Y (5) Determinar la prevalencia de los

estilos de aprendizaje en el quinto grado de secundaria en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Público N° 3052, distrito de Independencia – 2017.

## **Método**

Por el tipo de investigación que está en función al objetivo de estudio se determinó que el trabajo se enmarca dentro de la investigación cuantitativa, descriptiva, sustantiva.

El tipo de investigación fue básica.

El nivel fue descriptiva no correlacional.

El diseño fue no experimental se caracteriza porque para la ejecución de la investigación se trabaja con datos disponibles.

El corte temporal fue transversal.

## **Variable**

Estilo de aprendizaje

## **Dimensiones**

Estilo activo, estilo reflexivo, estilo pragmático y estilo teórico



Tabla 1

*Operacionalización de variables*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Estilo activo	Nuevas experiencias	3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37,
	Toma de decisiones	41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75,
	Desafíos	77.
	Trabajo en equipo	
	Liderazgo	
Estilo reflexivo	Prudencia	10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36,
	Analiza hecho	39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69,
	Escucha a los demás	70, 79.
	Actúa con tolerancia	
Estilo teórico	Sustenta opinión	2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29,
	Relaciona hechos	33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78,
	Analiza – sintetiza	80.
	Sustenta teorías	
	Expresa conclusiones	
Estilo pragmático	Pone en práctica sus ideas	1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40,
	Rescata lo positivo	47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72,
	Realiza actividades	73, 76.
	Es realista	
	Se esmera por mejorar	

**Población, muestra y muestreo**

Carrasco (2005) precisó que se entiende como población al conglomerado de todos los objetos o elementos sujetos a ser investigados (unidad de análisis), su característica es que se encuentran en un determinado espacio en el cual se realizará la investigación (p. 237). La población fue de 82 alumnos de secundaria del área de Educación para el trabajo de la Institución Educativa Técnico Público N° 3052, Independencia, Lima.

### **Técnicas, instrumentos, validez y fiabilidad.**

La técnica fue la encuesta, como instrumento se empleó el Cuestionario de Honey - Alonso sobre los Estilos de Aprendizaje, conocido por sus siglas como (CHAEA) el mismo que fue construido siguiendo los lineamientos de Kolb (1984).

La validez de un instrumento se obtuvo por juicio de expertos, cuyos certificados se anexan.

Tabla 2:

*Jueces expertos que validaron el instrumento*

<b>n.º</b>	<b>Grado</b>	<b>Nombre y Apellido</b>	<b>Opinión</b>
1	Dr.	Luis Núñez Lira	Aplicable.
2	Dr.	Yolvi Ocaña Fernandez	Aplicable.
3	Mgtr.	Segundo Pérez Saavedra	Aplicable.

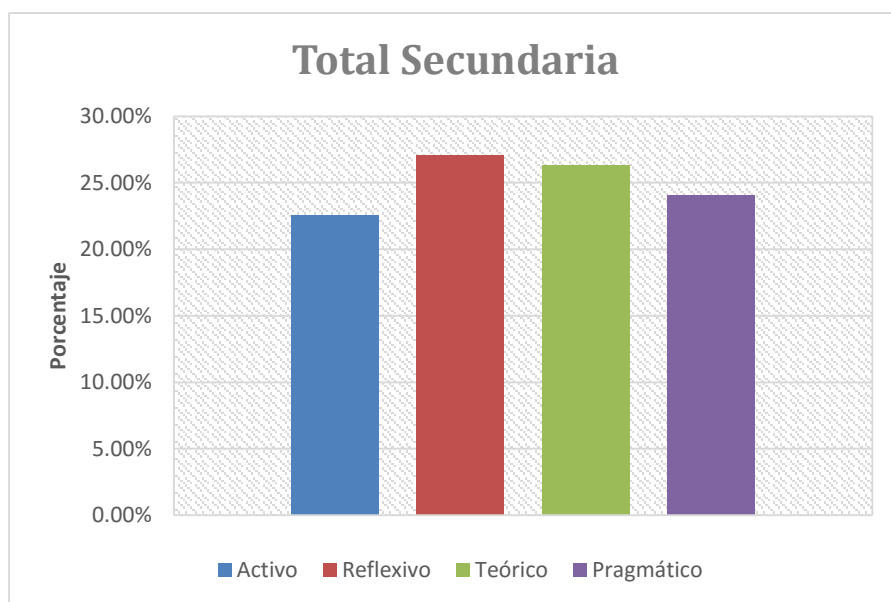
La confiabilidad se determinó por medio del coeficiente Alfa de Cronbach y resultó: estilo activo (EA) ,6272, estilo reflexivo (ER) ,7275, estilo teórico (ET) ,6584 y estilo pragmático (EP) .5854.

## Resultados

Tabla 3:

*Frecuencias de los estilos de aprendizaje de la muestra*

Total Secundaria		
	Frecuencia	Porcentaje
Activo	18	22.53%
Reflexivo	22	27.11%
Teórico	22	26.32%
Pragmático	20	24.04%
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

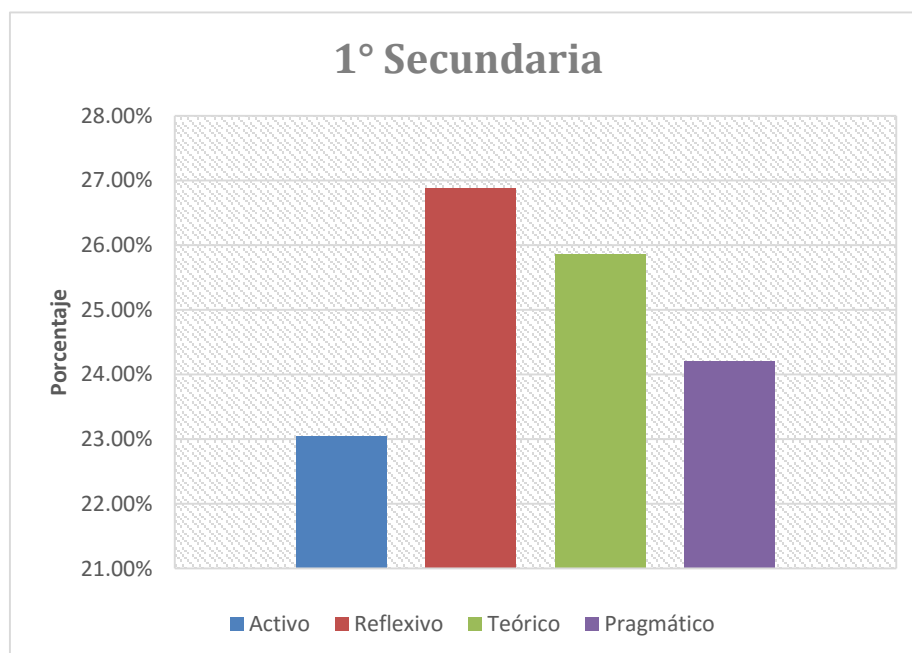


*Figura 3. Frecuencias de los estilos de aprendizaje*

Tabla 4:

*Estilos de aprendizaje de los estudiantes primer grado de secundaria.*

<b>1° Secundaria</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Activo	3	23.06%
Reflexivo	4	26.88%
Teórico	4	25.86%
Pragmático	3	24.20%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

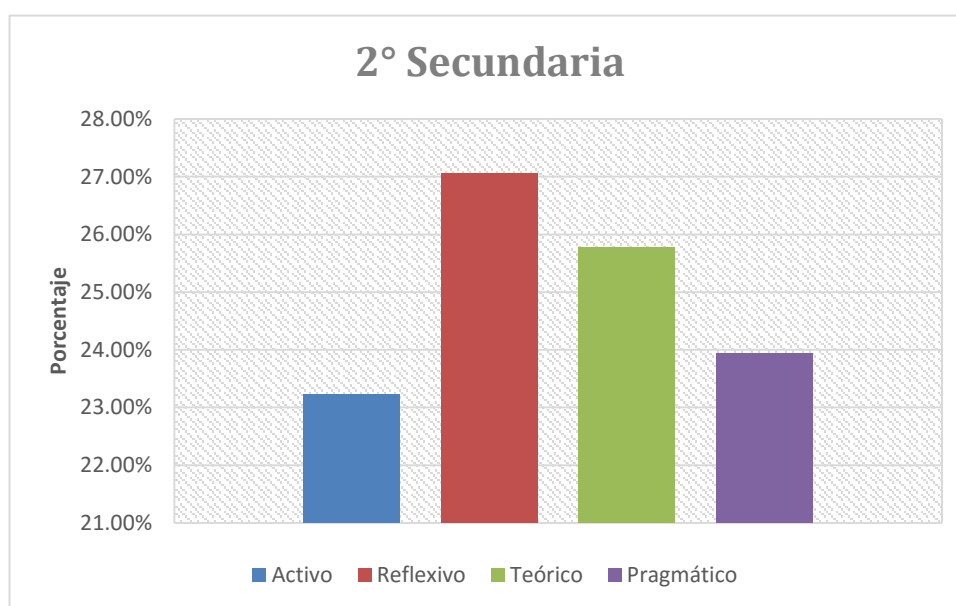


*Figura 4. Estilos de aprendizaje de los estudiantes primer grado de secundaria.*

Tabla 5:

*Estilos de aprendizaje de los estudiantes segundo grado de secundaria.*

<b>2° Secundaria</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Activo	3	23.23 %
Reflexivo	4	27.05 %
Teórico	3	25.78 %
Pragmático	3	23.94 %

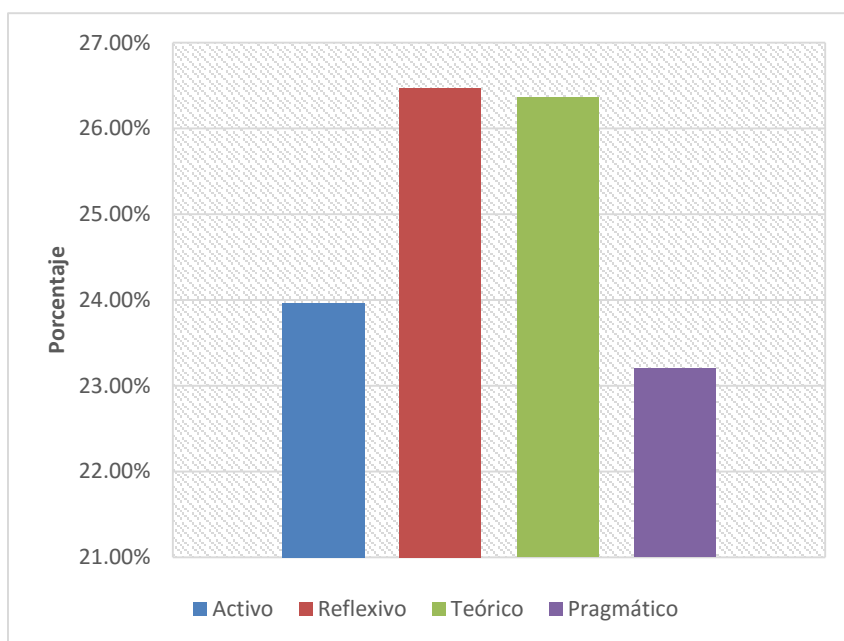


*Figura 6. Estilos de aprendizaje de los estudiantes segundo grado d.*

Tabla 7:

*Estilos de aprendizaje de los estudiantes tercer grado de secundaria.*

<b>3° SECUNDARIA</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Activo	4	23.97%
Reflexivo	5	26.47%
Teórico	5	26.36%
Pragmático	4	23.20%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

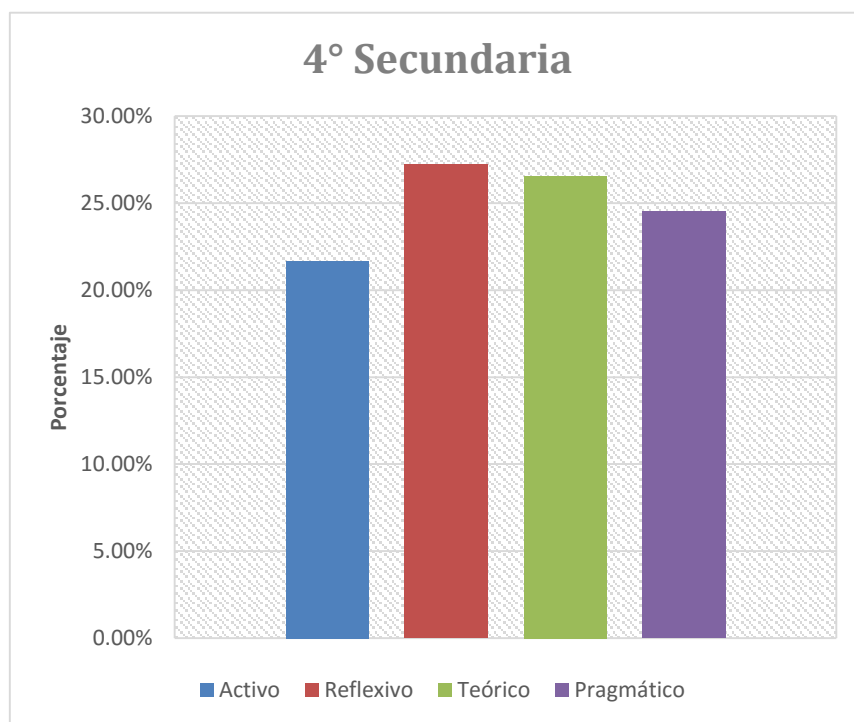


*Figura 6. Estilos de aprendizaje de los estudiantes tercer grado de secundaria*

Tabla 7

*Estilos de aprendizaje de los estudiantes cuarto grado de secundaria.*

<b>4° Secundaria</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Activo	4	21.67%
Reflexivo	5	27.23%
Teórico	5	26.56%
Pragmático	5	24.54%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

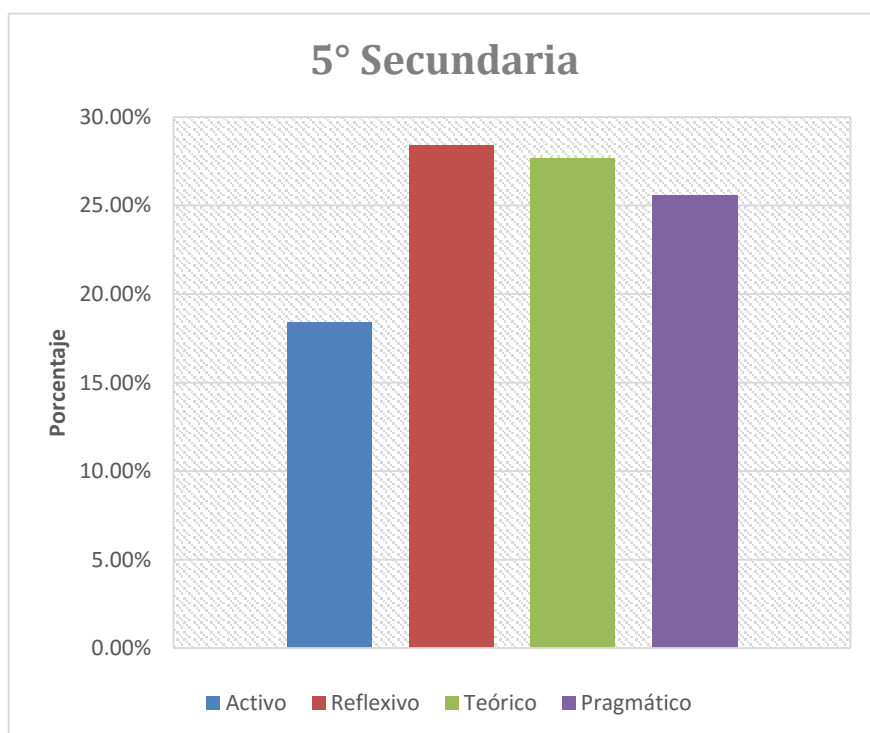


*Figura 7. Estilos de aprendizaje de los estudiantes cuarto grado de secundaria.*

Tabla 8

*Estilos de aprendizaje de los estudiantes quinto grado de secundaria.*

<b>5° Secundaria</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Activo	3	18.38%
Reflexivo	5	28.37%
Teórico	5	27.67%
Pragmático	4	25.57%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>



*Figura 8. Estilos de aprendizaje de los estudiantes quinto grado de secundaria.*



## Discusión

En la presente investigación se determinó que la prevalencia del estilo reflexivo en un 27.11% y teórico con un 26,32% a nivel secundaria, lo cual concuerda con la investigación de Varela (2014), tomando como referencia el cuestionario CHAEA con respecto al análisis de los cuatro estilos de aprendizaje, en su tesis donde buscó establecer las relaciones entre los diferentes estilos de aprendizaje que presentaban los estudiantes y los niveles de desarrollo de la creatividad motriz, el investigador del país de Colombia encontró que un 26 % de sus alumnos se ubicó en el nivel teórico y los mismos resultados se hallaron en la presente investigación.

Se encontraron en primer lugar de preferencia moderada el estilo activo con 44,93 %, lo que difiere con la presente investigación, puesto que, en segundo de secundaria muestra prevalencia reflexiva con un 27,05 % con respecto a su población; al realizar la comparación de estos resultados con los encontrados por el investigador Ferrón (2012) quien trabajo sobre la misma variable de esta investigación en dos instituciones de educación de Callao para determinar las diferencias en los estilos de aprendizaje según el tipo de gestión del colegio, encontró resultados en el mismo sentido, aunque con cifras mas elevadas, por ejemplo en la institución educativa estatal prevalece más el estilo teórico con un 50,60 %, seguido del estilo reflexivo con 40.50%; mientras que en el particular presenta una prevalencia en el estilo activo con un 71.40%, muy seguido del pragmático con 47,60 %; la presente investigación concuerda con la prevalencia de la entidad estatal; ya que, los estilos que mostraron mayor predominancia fueron reflexivo con 28,37 % y teórico con 27,67 %. Y difiere en la prevalencia del particular por los resultados obtenidos.

Asimismo, los resultados de la presente investigación difieren con el trabajo de Vásquez y Llontop (2015) quienes realizaron una investigación sobre la misma variable del presente estudio para establecer su relación con una segunda variable, en este caso, la comprensión lectora en el idioma inglés, en una institución educativa gestionada por una Universidad Nacional, en los resultados se logró determinar que los estudiantes mostraban preferencia por el estilo pragmático con un 73,5 % con referencia a prevalencia del estilo reflexivo en un 26,47 %.

Al realizar el contraste de estos resultados con el trabajo de Villacis (2013) quien estudió la misma variable pero asociada al aprendizaje en el área de matemáticas, se encontró que existen diferencias con la presente investigación, puesto que en el trabajo de Villacis se presentó predominancia en el estilo pragmático con un 74% a diferencia de los estudiantes de la esta investigación que pertenecen a la institución Educativa 3052, quienes presentan en primer grado de secundaria al estilo reflexivo 26,88 %, con referencia a su población total.

En la investigación de López (2016) que estudió la misma variable, pero en el área de Lengua y Literatura, se obtiene que el estilo predominante es el pragmático con un 34%, seguido del activo 27 %, teórico en 26 % y en menor predominancia el estilo reflexivo en 13%. Esto nos lleva a diferir totalmente con la presente investigación puesto que los resultados obtenidos son inversos con un 27,11 % del estilo reflexivo, la población investigada son estudiantes del nivel secundaria. De estos hallazgos se tendría que formular preguntas tales como ¿cuál es el estilo docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?, ¿son los estudiantes preponderantemente potenciados en sus habilidades pragmáticas?, entre otras preguntas.

## **Conclusiones**

### **Primera**

En la presente investigación se concluyó que el estilo prevalente a nivel secundaria es reflexivo en un 27% de los estudiantes

### **Segunda**

Se determina la prevalencia en el primer grado de secundaria en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Público N° 3052, Independencia – 2017, el estilo prevalente es el reflexivo con el 26.88%.

### **Tercera**

Se determina la prevalencia en el segundo de secundaria en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Público N° 3052, Independencia – 2017, el estilo prevalente es el reflexivo con el 27.05%.

### **Cuarta**

Se determina la prevalencia en el tercer grado de secundaria en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Público N° 3052, Independencia – 2017, el estilo prevalente es el reflexivo con el 26.47%.

### **Quinta**

Se determina la prevalencia en el cuarto grado de secundaria en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Público N° 3052, Independencia – 2017, el estilo prevalente es el reflexivo con el 27.23%.

### **Sexta**

Se determina la prevalencia en el quinto de secundaria en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Público N° 3052, Independencia – 2017, el estilo prevalente es el reflexivo con el 28.37%.

## **Recomendaciones**

### **Primera**

Se recomienda tomar en cuenta la tendencia de forma oportuna e incorporarlo en el diseño y desarrollo de clases, para que en cada sesión los estudiantes tengan un aprendizaje más significativo, puesto que se suele generalizar en que los estudiantes de Educación para el trabajo, suelen ser más prácticos, y esta investigación nos demuestra todo lo contrario.

### **Segunda**

En el primer grado de secundaria se sugiere que se brinden clases donde se incluyan, en los diferentes momentos de los procesos pedagógicos, el análisis de la información sumándole la estructura lógica de los aprendizajes que responde al estilo teórico que también está bastante marcado.

### **Tercera**

En el segundo de secundaria es recomendable que implementen sistemáticamente el recojo de información y el trabajo de análisis y síntesis en los diferentes momentos de los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje.

### **Cuarta**

En el tercero de secundaria es recomendable que los docentes consideren prioritariamente las experiencias observadas desde diferentes perspectivas para recoger de forma lógica y coherente información que les permita la aprehensión de los aprendizajes esperados en esta metodología se incluye el estilo teórico.

### **Quinta**

En el cuarto de secundaria es recomendable que los docentes consideren en la planificación y el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje un trabajo muy dinámico entre la teoría y la práctica que les permita cubrir el espectro de los estilos de aprendizaje.

### **Sexta**

En el quinto de secundaria es recomendable que se consideren el análisis detallado y sistemático de los aprendizajes a lograr sumándole características del estilo teórico.

## Referencias

- Avendaño, M. y Guerrero, V. (s.f.). *Aplicación de la PNL en estilos de aprendizaje en alumnos de bachillerato*. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <https://goo.gl/U3rZbo>
- Casimiro, G. (2014). *Estilos de aprendizaje en alumnos de una escuela preparatoria oficial del municipio de Temascalcingo, estado de México*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del estado de México. Recuperado de <https://goo.gl/iaccov>
- Celis, M., Sánchez, J., Martínez, M., Soberanes, A. y Juárez, C. (2014). Estilos de aprendizaje de acuerdo a la teoría de cuadrantes cerebrales en estudiantes del centro universitario UAEM Valle de Chalco. *Artículo Científico*. Recuperado de <https://goo.gl/mcqecB>
- Doménech, F. (2012). La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa. *Revista de estilos electrónica*. Recuperado de <https://goo.gl/3J2FbW>
- Durán, E. y Costaguta, R. (2012). Minería de datos para descubrir estilos de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <https://goo.gl/VD9D5T>
- Ferrón, C. (2012). *Estilos de aprendizaje de estudiantes de 5° de secundaria de instituciones educativas estatal y particular del Callao Cercado*. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de <https://goo.gl/J29TaS>
- Freiberg, A., Fernández, M., Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (s.f.): Análisis de sus propiedades Psicométricas en Estudiantes Universitarios. *Artículo Científico*. Recuperado de <https://goo.gl/DB6cTP>
- Gallego, D. y Alonso, C. (2012). Los estilos de aprendizaje como una estrategia pedagógica del siglo XXI. *Revista electrónica de socioeconomía, estadística e informática*. Recuperado de <https://goo.gl/u455Dk>
- González, M. (2011). Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender. *Revista de estilos de aprendizaje*. Recuperado de <https://goo.gl/fuDZPb>

- González, M., Marchueta, J. y Vilche, E. (s.f.). Modelo de aprendizaje experiencial de Kolb aplicado a laboratorios virtuales en ingeniería en electrónica. *Revista electrónica*. Recuperado de <https://goo.gl/sCKMf9>
- González, M., Marchueta, J. y Vilche, E. (s.f.). Innovaciones tecnológicas relacionadas con la Educación. *Revista electrónica*. Recuperado de <https://goo.gl/gSkJfm>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Libro de *metodología de la investigación*, (s.a. ed.). Recuperado de <https://goo.gl/sTg3WD>
- Honey, P. y Alonso, C. (s.f.). *Recursos e instrumentos psicopedagógicos*. (Libro). Universidad de Salamanca. Recuperado de <https://goo.gl/CTQbEM>
- Jara, G. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2° de secundaria en educación para el trabajo de una institución educativa del Callao*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de <https://goo.gl/srj5NU>
- Keefe
- López, F. (2014). Estilos de aprendizaje en el área de lengua y literatura. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. Recuperado de <https://goo.gl/CXR5r9>
- Navarro (s.f.). *Como diagnostica y mejorar los estilos de aprendizaje*. Universidad de Antioquia. Recuperado de <https://goo.gl/qJenyt>
- Ramírez, Y. y Rosas, D. (2014). Aplicación de la teoría de estilos de aprendizaje al diseño de contenidos didácticos en entornos virtuales. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*. Recuperado de <https://goo.gl/fQWQJp>
- Shanon, A. (2013). *La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de español*. (Tesis de Magister). Universidad de Salamanca. Recuperado de <https://goo.gl/S7mBGo>
- Suazo, I. (2007). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad. Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Revista electrónica de ciencias de la salud*. Recuperado de <https://goo.gl/LAKSmK>

- Vásquez, G. y Llantop, J. (2015). *Los estilos de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de <https://goo.gl/nu2Ktd>
- Varela, M. (2014). *Relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de creatividad motriz en los estudiantes de la institución educativa las delicias del municipio de el bagre*. (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia. Recuperado de <https://goo.gl/QQQkm2>
- Ventura, A. (2011). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad. Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. Recuperado de <https://goo.gl/rmURB1>
- Ventura, A. (s.f.). Perfil de estilos de aprendizaje de estudiantes de psicología en distintos niveles académicos. *Artículo Científico*. Recuperado de <https://goo.gl/zZTUKU>
- Villacís, D. (2013). *Uso de los estilos de aprendizaje en la enseñanza de matemática y el rendimiento académico en los alumnos de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Rincón del Saber" en el año lectivo 2012-2013*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <https://goo.gl/So3L9e>

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **"Estilos de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 3052, Independencia - 2017"** del (de la) estudiante **Charo Anatolia Bojorquez Palomino**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **16%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 08 de agosto de 2019



**Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez**

Jefe de Complementación Académica Magisterial  
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------





FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Estilos de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo de los  
estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 3052, Independencia -  
2017

2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA; EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO –  
COSMÉTICA DERMATOLÓGICA

**AUTORA:**  
Charo Anabella Boyerquez Palomino

**ASESORA:**  
Maestra Ana Pacheco Saavedra

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2013

10

Página: 1 de 21      Número de palabras: 4248

Text-only Report | High Resolution

Activado

Resumen de coincidencias X

16%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

### Coincidencias

Entregado a Universida...  
Trabajo del estudiante

2  
repositorio.uca.edu.uy  
Fuente de Internet

3 Entregado a Universida...  
Trabajo del estudiante

4 Entregado a Universida...  
Trabajo del estudiante

5 Entregado a Universida...  
Trabajo del estudiante

6 Entregado a Universida...  
Trabajo del estudiante

Entregado a Universida...  
Trabajo del estudiante8 Entregado a Universida...  
Trabajo del estudiante



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Charo Anatolia Bojorquez Palomino

INFORME TÍTULADO:

Estilos de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo de los  
estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 3052,  
Independencia - 2017

---

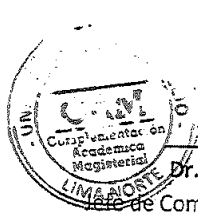
PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN  
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO COSMÉTICA- DERMATOLÓGICA

---

SUSTENTADO EN FECHA: 30/08/2017

NOTA O MENCIÓN: 16



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
Jefe de Complementación Académica Magisterial  
UCV-Lima

Yo, **Charo Anatolia Bojorquez Palomino**, identificado con DNI N° **43150703**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo ☒ No autoriza ☐ la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

**Estilos de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 3052, Independencia - 2017** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**FIRMA**

**DNI: 43150703**

**FECHA: 11 de Junio 2019**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------